

Serie ØF-notat

F. MAG
Rena

Østlandsforskning
N O T A T

ØF-notat 21/1995

**Forskeropplæring ved Høgskolene
i Hedmark og Oppland
og Østlandsforskning**

Av

Jostein Skurdal, Østlandsforskning

Øle Gunnar Austvik, Høgskolen i Lillehammer

Jørn Wroldsén, Høgskolen i Gjøvik

Thor Ola Engen, Høgskolen i Hamar





Østlandsforskning
Eastern Norway Research Institute
P.Box 1066 Skurva,
N-2601 Lillehammer, Norway

ØF - NOTAT NR: 21/1995

Tittel: Forskeropplæring ved høgskolene i Hedmark og Oppland, og Østlandsforskning.

Forfatter(e): Jostein Skurdal, Ole Gunnar Austvik, Jørn Wroldsen og Thor Ola Engen.

Dato: 5 desember 1995

Emneord: forskeropplæring, dr. studier

Ekstrakt: Et arbeidsutvalg nedsatt av høgskolene i Lillehammer, Gjøvik og Hedmark og Østlandsforskning foreslår flere tiltak for å styrke forskeropplæringen. Tiltakene omfatter blant annet styrking av formell kompetanse i form av dr. grader (informasjon, kurs/seminar, stipend, registrere ressurspersoner og kandidater og tilrettelegging av arbeidsforhold for forskerutdanning) og generell kompetanseheving i form av konferansedeltagelse og publisering, faglig årlig rapportering, utvikle rapportserier og etablering av forskningskoordinator. Tiltakene vil samlet sett øke den formelle kompetansen ved institusjonene, øke og styrke forskningsaktiviteten og stimulere til faglig samarbeid og utvikling. Totalt sett vil tiltakene bidra til å møte de økende krav til synliggjøring av forskninginnsatsen.

Merknader:

PROSJEKTDATA:

Prosjektnr. og navn: NO 0531 Forskeropplæring

Prosjektleder: Jostein Skurdal

Prosjektmedarbeidere: Ole Gunnar Austvik, Jørn Wroldsen og Thor Ola Engen.

Oppdragsgiver: Høgskolene i Hedmark og Oppland og Østlandsforskning

24.1

HØGSKOLEN I HEDMARK
Avd. for økonomi,
samfunnsfag og informatikk
BIBLIOTEKET
2450 RENA

Innhold

	side
1. Sammendrag	2
2. Mål	3
3. Bakgrunn	3
4. Status	3
5. Premisser for FoU - aktiviteten	4
6. Tiltak	5
6.1. Informasjon om dr.gradsstudier	6
6.2. Dr. kurs/seminar - forskerkurs og forskerseminar	6
6.3. Konferansedeltagelse og publisering	7
6.4. Kontakt/avtale med universitet og høgskoler	7
6.5. Utdanningsstipendiater	7
6.6. Faglig årlig rapportering/årsmelding	7
6.7. Kartlegge ressurspersoner	8
6.8. Rapportserie	8
6.9. Forskningskoordinator	8
6.10. Tilrettelegging av arbeidsforhold	9
7. Kommentarer	9
8. Referanser	9

1. Sammendrag

I møte 2. desember 1994 mellom høgskolene i Lillehammer, Gjøvik og Hedmark og Østlandsforskning ble det nedsatt et arbeidsutvalg for å foreslå tiltak for å styrke forskeropplæringen. Målet med arbeidet i utvalget er å foreslå tiltak for å heve forskerkompetansen ved Høgskolen i Lillehammer, Høgskolen i Gjøvik, Høgskolen i Hedmark og Østlandsforskning.

Arbeidsutvalget forutsetter at ledelsen ved institusjonene tar ansvar for å initiere og gjennomføre de nødvendige interne og eksterne prosesser i forbindelse med forskeropplæringa, og gjennomføre de foreslåtte tiltak.

Det er svært forskjellige arbeidsvilkår i de fire institusjonene og det vil influere både på rekrutteringen av fagpersoner og på mulighetene for å drive forskning og faglig utviklingsarbeid. Til sammen er det ansatt 499 personer i fagstillinger ved de fire institusjonene og av disse har 33 dr. grad (6.7%). Det er 6 som er dr. stipendiater. Videre er det 87 førsteamanuenser, 11 dosenter og 7 professorer.

Utvalget foreslår iverksatt følgende 10 tiltak for å styrke forskerkompetansen:

Tiltak	Ansvarlig
Informasjon om dr.gradsstudier	Biblioteket/FoU-utvalg
Dr. kurs/seminar - forskerkurs og forskerseminar	FoU-utvalg/forskerne
Konferansedeltagelse og publisering	FoU-utvalg/forskerne
Kontakt/avtale med universitet og høgskoler	Rektor/direktør
Utdanningsstipender	Rektor/direktør
Faglig årlig rapportering/årsmelding	Rektor/direktør/FoU-utvalg
Registrere ressurspersoner og kandidater	Rektor/direktør
Rapportserie	Rektor/direktør
Forskningskoordinator	Rektor/direktør (samarbeid)
Tilrettelegging av arbeidsforhold for forskerutdanning	Rektor/direktør

Tiltakene er samlet ment å bidra til å øke den formelle kompetansen ved institusjonene, øke og styrke forskningsaktiviteten og stimulere til faglig samarbeid og utvikling. Totalt sett vil også en gjennomføring av tiltakene bidra til å møte de økende krav til synliggjøring av forskninginnsatsen. Institusjonene vil utvikle seg til å utvide rollen som støttespillere for administrasjon, næringsliv og forvaltning i Hedmark og Oppland, men i større grad i tillegg for nasjonale og internasjonale aktører.

2. Mål

Målet med arbeidet i utvalget har vært å foreslå tiltak for å heve forskerkompetansen ved Høgskolen i Lillehammer, Høgskolen i Gjøvik, Høgskolen i Hedmark og Østlandsforskning. Tiltakene er rettet både mot en formell forskeropplæring i form av dr. grader og en generell kompetanseheving gjennom blant annet presentasjoner på fagseminar og publisering. Notatet identifiserer 10 sentrale tiltak når det gjelder forskeropplæring og styrking av fagmiljøene. Formålet er å bedre kompetansen til de faglig ansatte, styrke og bedre FoU-arbeidet, og stimulere og styrke samarbeidet mellom fagmiljøene.

Arbeidsutvalget forutsetter at ledelsen ved institusjonene tar ansvar for å initiere og gjennomføre de nødvendige interne og eksterne prosesser i forbindelse med forskeropplæringa, og gjennomføre de foreslåtte tiltak.

3. Bakgrunn

I et møte mellom Østlandsforskning og høgskolene 2. desember 1994 ble det nedsatt en arbeidsutvalg bestående av Ole Gunnar Austvik (Høgskolen i Lillehammer - HiL), Jørn Wroldsen (Høgskolen i Gjøvik - HiG), Thor Ola Engen (Høgskolen i Hedmark - HH) og Jostein Skurdal (Østlandsforskning - ØF) for å foreslå tiltak når det gjelder forskeropplæring. Jostein Skurdal har fungert som utvalgets sekretær. Arbeidsutvalget har hatt to møter og konsentrert sitt arbeid til å få fram de mest aktuelle tiltak for å styrke kompetansen på personalet i de fire institusjonene. Endel av tiltakene går direkte på formell forskeropplæring i form av dr. grader, mens andre tiltak har som formål å stimulere til og synliggjøre forskningsinnsats og kompetanse f.eks. gjennom publisering og presentasjon på internasjonale konferanser. Det er også lagt vekt på å aktivisere og bruke de fagressursene som er i miljøene i arbeidet med forskeropplæring. Tiltakene forutsetter en målrettet innsats og samarbeid mellom ledelsene ved de fire institusjonene.

4. Status

Det er svært forskjellige arbeidsvilkår i de fire institusjonene og det vil influere både på rekrutteringen av fagpersoner og på mulighetene for å drive forskning og faglig utviklingsarbeid.

HiG er en sammenslåing av ingeniørhøgskolen inkludert den tidligere skogskolen og sjukepleierhøgskolen. Det er relativt få med forskerbakgrunn og dermed også interesse/kunnskap om forskning. Stillingene er heller ikke tilrettelagt for å drive forskning og de fleste har 10-14 t undervisning pr uke. Ved sjukepleierutdanninga er det få med hovedfag. Et FoU-utvalg har levert en innstilling om FoU ved HiG.

HH omfatter det som tidligere var sjukepleierhøgskolen, lærerhøgskolene, landbruksskolen og distriktshøgskolen, som er organisert i 5 avdelinger. Kompetanse og FoU-arbeid varierer mellom avdelingene.

HiL er en tidligere distriktshøgskole og alle de ansatte er samlet på et sted. Det er et eget FoU-utvalg ved HiL som nettopp har utarbeidet en status for FoU-aktiviteten for 1993-94.

Østlandsforskning er en regional forskningsstiftelse innenfor Norges forskningsråds system og driver oppdragsforskning og utredningsarbeid. Alle ansatte er samlet på Lillehammer.

Til sammen har de 4 institusjonene 499 ansatte i forsker/fagstillinger og kompetansen pr 1. desember er fordelt som følger:

Institusjon	Antall fagstillinger	1.amanuensis	Dr.stip	Dr.grad	Dosent	Professor
HiL	90	27	1	10	4	4
HiG	117	16	1	6		1
HH	260	33	3	11	3	1
ØF	32	11	1	6	4	1
Sum	499	87	6	33	11	7

Det er etablert et nasjonalt nettverk (FoU-nettverk) mellom de statlige høyskolene som arbeider med kompetansehevning, publisering, hva er FoU-arbeid, ressursbehov og forholdet til andre (næringsliv, stiftelser, universitetene).

Det finnes ikke noen samlet oversikt over publiseringsaktiviteten for de fire institusjonene og faglige arbeider blir publisert blant annet i egne og andre institusjoners rapportserier, i nasjonale og internasjonale fagtidsskrift, seminarrapporter og bøker. Rapporten "Forskningsaktiviteten ved Høgskolen i Lillehammer 1993-1994" viser en oversikt over publiseringsaktiviteten for HiL. Publiseringsaktiviteten er omfattende og variert. I HiLs publikasjonsserie er det i 1994 gitt ut 3 skrifter og 6 arbeidsrapporter, mens totalt antall publikasjoner løp opp i vel 130 stk. Årsberetningen til Østlandsforskning gir oversikt over ØF's publiseringsaktivitet. I 1994 ble det utgitt 33 rapporter, 19 notater, 85 foredrag og konferansemanus og 46 artikler hvorav 10 på engelsk. Rapporten FoU ved HiG, Innstilling fra FoU-utvalget gir oversikt over publiseringsaktiviteten ved Høgskolen i Gjøvik.

5. Premisser for FoU - aktiviteten

Her presenteres endel sentrale premisser og momenter som er viktige for FoU - aktiviteten ved de regionale høyskolene og forskningsinstituttene basert på dokumenter og retningslinjer fra Norges forskningsråd og departementene.

Det er brukt følgende definisjon av FoU i notatet: Forskning og utviklingsarbeid (FoU) er kreativ virksomhet som utføres systematisk for å oppnå økt kunnskap - herunder kunnskap om mennesket,

kultur og samfunn - og omfatter også bruken av denne kunnskapen til å finne nye anvendelser¹.

I den nye loven om universiteter og høyskoler som iverksettes fra 1. januar 1996 (§2) er det fastslått at det påhviler høyskolene en plikt til å drive forskning og faglig utviklingsarbeid i tillegg til andre oppgaver.

I St.meld 36 (1992-93) Forskning for fellesskapet står det blant annet; "..Ønsket om at høyskolesentrene skal drive handlingsorientert og regionalt orientert forskning, gjør det naturlig at disse får et ansvar for å bistå de lokale næringene. Når man velger ett eller flere områder for spesialisering kan det blant annet være naturlig at man tar hensyn til fag- og arbeidsområder som kan bidra til å styrke næringslivet i distriktet." For å få dette til er det avgjørende også å drive forskning på en rekke både nasjonale og internasjonale problemstillinger.

I strategiplanen for Norges Forskningsråd "Forskning for fremtiden" omhandles det regionale høyskole og forskningssystemet: "Kunnskaps- og forskningsressursene innenfor det regionale høyskole- og forskningssystemet skal både bygge oppunder profesjonsutdanninger og støtte opp om regionens nærings- og samfunnsnivå. Forskningsrådet mener at det regionale høyskole- og forskningssystemet bør utvikle sine forutsetninger for å fungere som kunnskapsformidlere til små og mellomstore bedrifter og til offentlig virksomhet i regionene. Kvaliteten må sikres gjennom kontakt og samarbeid med øvrige deler av det nasjonale FoU-systemet, særlig universitetene og høyskolene, og gjennom internasjonal kontakt. Regionale forskningsinstitutter og høyskoler bør ha et nært samarbeid. Forskningsrådet mener at ved å utvikle virksomhet av høy kvalitet på basis av utdanningsoppgaver og de særskilte regionale forutsetninger, kan utvalgte deler av den regionale forskningsvirksomheten utvikles til å fungere som nasjonale tyngdepunkter i Norgesnett. Forskningsrådet vil på sin side samarbeide med berørte departementer om å bruke grunnbevilgninger og strategiske instituttprogrammer som virkemidler for en hensiktsmessig utvikling av det regionale høyskole- og forskningssystemet."

De regionale høyskolene og forskningsstiftelsene har et særskilt ansvar for å arbeide i dialog med lokalt og regionalt nærings- og samfunnsnivå og på denne måten finne aktuelle problemstillinger for forskningsinnsatsen og for å sette forskning og kompetanse på dagsorden når det gjelder utvikling av regionenes næringsliv.

Norges Forskningsråd krever i forbindelse med sin søknadsbehandling i prinsippet at prosjektledere skal ha dr. grad eller 1. amanuensiskompetanse. Det er derfor en forutsetning at en har kompetent personell på den enkelte institusjon til å utvikle og lede forskningprosjekter, faglig som administrativt.

6. Tiltak

De 10 foreslåtte tiltakene presenteres uten at det er vurdert kostnader og de er ikke presentert i prioritert rekkefølge. Behovene for tiltak og prioriteringen vil sikkert variere mellom institusjonene. Ansvar for gjennomføring og prioritering ligger hos den faglige og administrative ledelse hos den enkelte institusjon. Det er etablert egne FoU-utvalg ved flere av institusjonene og disse vil kunne være et godt verktøy for ledelsen når det gjelder å ivareta mange av de foreslåtte tiltakene. Flere av tiltakene er egnet for samarbeid og økt informasjonsflyt mellom institusjonene vil være positivt og styrke

¹OECD's definisjon fra Proposed Standard Practice for Surveys of Research and Development.

forskeropplæringa samlet sett. Endel av tiltakene er rettet direkte inn mot formell kompetanseheving i form av dr.grads utdanning, mens alle tiltakene også har som formål å styrke og bedre den generelle forskningsinnsatsen ved de fire institusjonene.

6.1. Informasjon om dr. gradsstudier

Bibliotekene ved høgskolene bør bygge opp samlinger med aktuelle dr. avhandlinger og informasjon om dr. studier (formelle krav, finansieringsordninger, informasjon, kontakter etc). Dette er viktig for å gi potensielle kandidater innsyn i hvordan dr. avhandlinger er bygget opp og de ulike mulighetene som finnes for å lage dr. avhandlinger (monografier, artikkelsamling). Dr. avhandlingene gir også et bedre inntrykk av samlet arbeidsinnsats og krav til en dr. avhandling. I tillegg bør det være god informasjon om hvor en skal henvende seg for å få mer informasjon om dr.gradsstudiet og muligheter for veiledning, finansiering og tilrettelegging av arbeidsforhold. Det bør vurderes å utarbeide en egen veileder om dr. veier som er tilpasset hverdagen i høgskolesystemet og hos Østlandsforskning. Mange av de ansatte fagpersonene har arbeidet med faget i flere år og har derfor endel materiale som kan brukes i en dr. avhandling. For disse er det viktig å få god informasjon om de ikke veiledede gradene (dr.philos., dr. agric.).

Det bør også gjennomføres regelmessige informasjonsmøte om dr. studier hvor det orienteres om formelle krav, planer, veiledning, finansiering etc. På møtet bør det være orienteringer fra universiteter, høgskoler og forskningsråd. Det er også viktig at ferske doktorander forteller om sine erfaringer. Informasjonsmøtene bør gjennomføres minst hvert annet år, og dette tiltaket er svært godt egnet for å gjennomføres som fellestiltak for hele regionen.

Det ble gjennomført et informasjonsmøte ved Høgskolen i Lillehammer i mai 1995 med ca 60 deltagere fra HiL, HiG, HH og ØF. Dette viser at det er stor interesse blant de ansatte for formell videreutdanning og kompetanseheving.

6.2. Dr. kurs/seminar - forskerkurs og forskerseminar

Høgskolene og Østlandsforskning bør søke å gjennomføre kurs/seminarer som blir godkjent som del av pensum i et dr. gradsprogram. Dette kan skje på flere måter og her er initiativet plassert hos ledende fagfolk ved de 4 institusjonene. En måte er at ledende fagfolk tar initiativ til å arrangerer forskerkurs eller seminar (nasjonale/nordiske/internasjonale) i miljøene. Forskerkursene kan være del i organiserte møteserier innen et fagfelt eller enkeltstående tematiske kurs. Fagseminarene er viktig både for å styrke fagmiljøene og som ledd i dr. gradsutdanning. Både deltagelse og presentasjoner på slike kurs eller seminar kan inngå i en veiledet dr. grad. Videre bør institusjonene vurdere å sette i gang egne dr. gradskurs av generell karakter som kan inngå i en dr. grad. Spesielt når det gjelder vitenskapsteori og metoder kan det være aktuelt med felleskurs for flere fagområder. Metodekurs er nyttig også for å styrke kompetansen internt og trenger ikke nødvendigvis å være knyttet opp direkte til gjennomføring av dr.grads program. Kurs og seminarer som inngår i dr. program er tiltak som vil styrke fagmiljøene og redusere behovet for reising i forbindelse med gjennomføring av et dr. program. Tiltaket vil egne seg godt for samarbeid mellom de fire institusjonene.

6.3. Konferansedeltagelse og publisering

Høgskolene og Østlandsforskning bør gjennomføre tiltak for å stimulere til deltagelse på internasjonale fagkonferanser med presentasjoner og internasjonal publisering. Tiltakene omfatter finansiering av deltagelse (øremerke midler til reisestipender som lyses ut internt, utarbeide retningslinjer for tildeling og prioritering av søknader om reisestipend) og etablering av støttefunksjoner (oversettelse, språksjekk, veiledning etc). Det bør også vurderes om det er behov for å gjennomføre generelle kurs om presentasjon og publisering på internasjonale konferanser og i tidsskrift. Dette er et tiltak som er egnet for samarbeid mellom de fire institusjonene

6.4. Kontakt/avtale med universitet og høgskoler

Høgskolene og Østlandsforskning bør utvikle et godt samarbeid med universitetene og aktuelle høgskoler (NHH, NLH) for å sikre god samordning og smidige ordninger når det gjelder å få godkjent kurs, godkjent dr. programmer, etablert/godkjent veilederordninger og andre tilbud. Det er viktig å få til operative avtaler innen de mest aktuelle fagområder og institusjoner.

6.5. Dr. stipendiater

Høgskolene og Østlandsforskning bør søke å få etablert et system med dr. stipendiatstillinger ved høgskolene og Østlandsforskning finansiert av institusjonene, fylkeskommunene, næringslivet og departementene. Dette bør være stillinger som lyses ut internt, og noen kan være frie stipender mens andre kan være knyttet til bestemte innsatsområder som er viktige for fagmiljøene og regionalnæringsliv og forvaltning. Anslagsvis bør en i første omgang satse på å få til minst en dr. stipendiatstilling ved hver av de fire institusjonene, samt to stipendiater hver i de to fylkene innenfor regionale satsingsområder.

6.6. Faglig årlig rapportering/årsmelding

Institusjonene bør lage en faglig årlig rapportering eller årsmelding: Denne er viktig for å synliggjøre den faglige virksomheten og som grunnlag for å informere om viktige forskningsområder og forskningspersonellet ved institusjonen. Årsmeldingen/rapporten bør også inneholde en oppdatering av kompetanse. På denne måten vil årsmeldingen/rapporten også være et viktig bidrag i forhold til å koble sammen fagpersoner som arbeider med beslektede fagområder eller problemstillinger. Institusjonene bør kartlegge og formidle innsatsområdene ved den enkelte institusjon for på den måte å tilrettelegg for faglige koblinger mellom personer og institusjoner. Årsmeldingen/rapporten er også et godt internt virkemiddel for å sette opp realistiske målsettinger når det gjelder forbedring av kompetanse og faglig virksomhet. Det kan være viktig at en i noen grad forsøker å harmonisere presentasjonene fra de ulike institusjonene for å gi mest mulig sammenlignbare tall. Norges forskningsråd har utviklet måltall for forskningsinstituttene som kan være nyttige i denne sammenheng.

6.7. Registrering av ressurspersoner og kandidater

Høgskolene og Østlandsforskning bør registrere personell som er kvalifisert til å bidra i dr.gradsundervisning og veiledning. Det bør også vurderes å registrere høyt kvalifisert personell ved andre institusjoner i regionen. Internt i institusjonen er de som er kvalifisert til å veilede dr.kandidater viktige ressurspersoner som i noen grad bør frigjøres i faglig utviklingsarbeid i egen institusjon og til samarbeidstiltak. Personene bør samles i en felles oversikt f.eks. i årsmelding/rapport som er tilgjengelig for de som kan ha behov for assistanse. Oversiktene bør også være tilgjengelige på Internett. Det kan også være aktuelt å knytte til seg personer i IIer stillinger for å drive faglig utviklingsarbeid og veiledning.

Registreringen av ressurspersoner og kandidater bør skje etter en standard mal som omfatter:

- navn
- stilling
- adresse (post, telefon, telefax, E-mail)
- utdanning
- fagområder
- forskningserfaring
- undervisningserfaring
- veiledererfaring
- forskningsprosjekter/forskningsaktivitet (pågående)
- interesse for å delta i forskningsprosjekter
- interesse for å drive veiledning
- aktuelle tema for dr.studier

6.8. Rapportserie

Det bør utvikles gode interne publikasjonsserier ved den enkelte institusjon. Dette er rapporter som institusjonen er ansvarlig for og som institusjonene kvalitetssikrer. HiG har egen rapportserie. HiL har nettopp utviklet nye publikasjonsrutiner og -serie, harmonert med praksis ved norske og utenlandske forsknings-institusjoner, universiteter o.s.v. Publikasjonsserien består av forskningsrapporter, arbeidsnotater og særtrykk. Østlandsforskning har rapport- og notatserier som har løpt siden 1984.

6.9. Forskningskoordinator

Det er fremmet en idé om en felles forskningskoordinator i regionen for høgskolene og Østlandsforskning. Oppgavene til forskningskoordinator må blant annet omfatte å administrere et felles stipendiatstillingssystem og gjennomføre andre felles tiltak når det gjelder forskeropplæring og rekruttering (informasjon om dr.studier, dr.kurs/forskekurs/seminarer, koble sammen fagpersoner/miljø, informere om finansieringsordninger og bistå for å få gjennomført forskerutdanning). Videre er det viktig at forskningskoordinator har god kontakt mot universitetene og Norges forskningsråd og andre kilder som kan støtte forskning økonomisk, samt mot regionalt næringsliv og forvaltning. Disse oppgavene er imidlertid også naturlige oppgaver for en forskningkoordinator ved den enkelte institusjon.

6.10. Tilrettelegging av arbeidsforhold for forskerutdanning

Høgskolene og Østlandsforskning bør søke å utarbeide systemer og rutiner for hvordan en kan tilrettelegge for at de ansatte kan gjennomføre et dr. gradsstudium. Dette arbeidet omfatter bl.a. tilrettelegging av arbeidsforhold, vurdering av plikter og finansieringsordninger. Opplegget bør også omfatte vurdering av ressursbruk i undervisning og administrasjon, veiledning og andre støttefunksjoner. I denne vurderingen bør det inngå en vurdering av hvordan en kan tilrettelegge arbeidsforholdene for seniorer som kan fungere som faglige veiledere og tilretteleggere i forbindelse med forskerutdanningen.

Det er viktig at de ansatte i fagstillinger får anledning til å gjennomføre forskeropphold ved andre institusjoner både i Norge og spesielt i utlandet.

7. Kommentarer

Gjennomføring av de foreslåtte tiltakene er ment å bedre kompetansen hos høgskolene og Østlandsforskning. Dette vil styrke fagmiljøene og dessuten være attraktivt for offentlig forvaltning og næringsliv. Forskerstaben ved de fire institusjonene er i gjennomsnitt unge og vil derfor prege institusjonene i mange år framover. I tillegg til rekruttering utenfra er en viktig måte å styrke kompetansen på utdanningstiltak rettet mot dagens personell. Rekrutteringen av kvalifisert personell vil også styrkes ved en styrking av fagmiljøene og trekke til seg dyktig fagpersoner. Resultatene av satsingen bør dokumenteres gjennom institusjonenes årsmeldinger, gjennom aktiv deltagelse på konferanser og publiseringsaktiviteten. Det er også svært viktig at det etableres et godt samarbeid mellom høgskolene og Østlandsforskning for samlet å stå fram som regionens kompetansesystem. Institusjonene vil slik være en viktig støttespiller for administrasjon, næringsliv og forvaltning i de to fylkene, men også nasjonalt og internasjonalt plan innen områder institusjonene har utviklet spisskompetanse.

Tiltakene vil samlet sett kunne øke den formelle kompetansen ved institusjonene, styrke forskningsaktiviteten kvalitativt som kvantitativt, og stimulere til faglig samarbeid og utvikling. Totalt sett er tiltakene tiltenkt å møte de økende krav om synliggjøring av forskninginnsatsen.

8. Referanser

HiG. 1995. FoU ved HiG. Innstilling fra FoU - utvalget. Høgskolen i Gjøvik.

HiL. 1995. Forskningsaktiviteten ved Høgskolen i Lillehammer 1993-1994. Høgskolen i Lillehammer.

Østlandsforskning. 1995. Årsberetning for 1994.



Østlandsforskning
Eastern Norway Research Institute

HØGSKOLEN I HEDMARK

HØGSKOLEN I HEDMARK

HHE/ØSIR



96UP01801

Postadresse/Postal Address:
Postboks 1066, Skurva
N-2601 Lillehammer, Norway
E-mail: contact.us @ ostforsk.no

Adresse/Address:
Veksthuset,
Storhove

Telefon/T
Nasjonalt
Internat. +47 61 26 03 01

25 41 65
Internat. +47 61 25 41 65